Förderkonzept der Volksschule Prebuch Schuljahr 2020/2021

Raum / Rahmen	Art der Förderung	Zielgruppe/n	Maßnahmen	Verantwort-liche/r	Zeitrahmen
Klassen-raum / Gesamtunterricht	Integrativer FU	SuS mit Entwicklungsbedarf	zusätzliches Anschauungsmaterial, vielfältiges Übungs – und Fördermaterial, handelndes Lernen	FU Lehrer/in Klassenlehrer/in	14 tägig 1 U - Stunde
	Handlungsorientierter **F**örder**u**nterricht	SuS in Kleingruppen	lebensnahe und besonders handlungsorientierte Einheiten im Zweilehrersystem; vielfältige Gelegenheiten zur Realerfahrung; lernen im Tun; digital unterstützter Unterricht/Arbeit mit iPads, Schätzen und Messens, Experimentieren	HFU Lehrer/in Klassenlehrer/in	14 tägig 1 U - Stunde
	Training zur phonologischen Bewusstheit	SuS der beiden ersten Klassen	auditive Wahrnehmungs-/ Differenzierungsübungen, Intermodalitätstraining(Verbindung zw. Hören, Sprechen, Mund - und Handmotorik	SHL - Lehrerin	2 U-Stunden wöchentlich
	Individualisierung im GU allgemein und in offenen Lernphasen	SuS der Klasse	Differenzierung nach Schwierigkeitsgrad und Umfang des Lernstoffes; Individualisierung durch Anpassung an das Leistungsvermögen	Klassenlehrer/in	ganzjährig
	Lernfortschritts-gespräche und Zielarbeit	Einzelgespräche *auf Augenhöhe* zw. **K**ind **u**nd **L**ehrer/in	lernförderliche Leistungsrückmeldung incl. Selbstreflexion und Zielvereinbarung im Rahmen der **KuL** – Gespräche	Klassenlehrer/in	2 x pro Schuljahr
	Fahrbare Bücherkisten	SuS der Klasse	hohe Motivation durch wechselndes, aktuelles Bücherangebot; häufige Lesephasen mit dem Bankfachbuch	Klassenlehrer/in	täglich
	Schachstationen	SuS der Klasse	magnetische Schachbretter stehen für die Pause, aber auch als Lernstation zur Verfügung	Klassenlehrer/in	ganzjährig
	Begabungsförderung	SuS der Klasse	Zusatzangebote / Learning Apps / i Pads / Interessens – und Talentportfolio	Klassenlehrer/in HFU Lehrer/in	ganzjährig
	Knobelwochen, Knobelhefte, Knobelplakate	SuS der Klasse	Training von Denksportaufgaben	Klassenlehrer/in	ganzjährig

Raum/ Rahmen	Art der Förderung	Zielgruppe/n	Maßnahmen	Verantwort-liche/r	Zeitrahmen
Computer-raum	Arbeit mit den Lernprogrammen zu den Schulbüchern	Gesamte Klasse od. Lerngruppe	Differenzierende Aufgabenstellungen bei den Lern – und Übungsprogrammen	Klassenlehrer/in	1 x wöchentlich
Gang, Foyer, Neben – räume	Tagesplanarbeit im Stationenbetrieb	SuS in Kleingruppen und Partnerarbeit	Vielfältige, anregende Lernstationen zur Variation der Anwendung und Übung der aktuellen Lerninhalte	Klassenlehrer/in Stützlehrerin	1 x wöchentlich (derzeit ohne Elternmithilfe)
Konferenz-zimmer	Beratung	Kinder mit Bedarf an intensiver Hilfestellung	Unterschiedliche pädagogische Sichtweisen sammeln, mögliche Hilfestellungen abwägen, ein Förderkonzept erstellen	Klassenlehrer/ innen Stützlehrerin	Bei Bedarf
Integrativer Stützunterricht	spezifische pädagogische Förderung	Kinder mit **s**pezifischem, **p**ädago-gischem **F**örderbedarf	Förderdiagnostik und individueller Förderplan	Klassenlehrer/in Stützlehrerin	14 Wochen – stunden insgesamt
Sprachheilunte r-richt	logopädische Förderung	Kinder mit logopädischem Förderbedarf	spezifische, sprachheilpädagogische Übungen und Wahrnehmungstraining	SHL - Lehrerinnen	5 Wochen-stunden
Integrativer Deutsch - Förderkurs	Deutschförderung	Kinder mit Deutsch als Zweitsprache	Aktivierung des passiven und aktiven Wortschatzes, vielfältige Übungen zum Erkennen und Anwenden der deutschen Sprachstruktur	DaZ – Lehrerin, Klassenlehrer/in	6 Wochen-stunden
Bücherei	Klassenlehrer/innen, Büchereibetreuerinnen	alle SuS	Lesemotivation durch große Büchervielfalt, Sachbücher als Informationsquelle; Entlehnmöglichkeit nach persönlichem Interessensbereich	Klassenlehrer/in nen, Bücherei – betreuerinnen	mind. 14 tägig, 20 – 30 min

Schulpro-gramm, Entwicklungs-plan	„Vertrauen schaffende“ Grundhaltung, die ein förderliches und forderndes Schulklima begünstigt	gesamte Schulge-meinschaft	Vielfältige Maßnahmen, welche die Persönlichkeitsentwicklung (soft skills) und die Entwicklung der Grundkompetenzen (hard skills) gleichermaßen fördern, da beide Ausrichtungen ineinander wirken und die Basis für eine gelingende Lebensbewältigung bilden.	gesamtes Team	durchgängig