

## Förderkonzept der Volksschule Prebuch Schuljahr 2022/2023

Raum / Rahmen	Art der Förderung	Zielgruppe/n	Maßnahmen	Verantwortliche/r	Zeitraumen
Klassenraum / Gesamtunterricht	Integrativer FU	SuS mit Entwicklungsbedarf	zusätzliches Anschauungsmaterial, vielfältiges Übungs – und Fördermaterial, handelndes Lernen	FU Lehrer/in Klassenlehrer/in	14 tägig 1 U - Stunde
	Handlungsorientierter Förderunterricht	SuS in Kleingruppen	lebensnahe und besonders handlungsorientierte Einheiten im Zweilehrersystem; vielfältige Gelegenheiten zur Realerfahrung; lernen im Tun; digital unterstützter Unterricht/Arbeit mit iPads, Schätzen und Messens, Experimentieren	FU Lehrer/in Klassenlehrer/in	Gelegentlich (da keine fixen Std mehr zur Vfgg)
	Training zur phonologischen Bewusstheit	SuS der beiden ersten Klassen	auditive Wahrnehmungs-/ Differenzierungsübungen, Intermodalitätstraining(Verbindung zw. Hören, Sprechen, Mund - und Handmotorik	SHL - Lehrerin	Gelegentlich (wie oben)
	Individualisierung im GU allgemein und in offenen Lernphasen	SuS der Klasse	Differenzierung nach Schwierigkeitsgrad und Umfang des Lernstoffes; Individualisierung durch Anpassung an das Leistungsvermögen	Klassenlehrer/in	ganzjährig
	Lernfortschritts-gespräche und Zielarbeit	Einzelgespräche <i>auf Augenhöhe</i> zw. Kind und Lehrer/in	lernförderliche Leistungsrückmeldung incl. Selbstreflexion und Zielvereinbarung im Rahmen der <b>KuL</b> – Gespräche	Klassenlehrer/in	2 x pro Schuljahr
	Fahrbare Bücherkisten	SuS der Klasse	hohe Motivation durch wechselndes, aktuelles Bücherangebot; häufige Lesephasen mit dem Bankfachbuch	Klassenlehrer/in	täglich
	Schachstationen	SuS der Klasse	magnetische Schachbretter stehen für die Pause, aber auch als Lernstation zur Verfügung	Klassenlehrer/in	ganzjährig
	Begabungsförderung	SuS der Klasse	Zusatzangebote / Learning Apps / iPads / Interessens – und Talentportfolio	Klassenlehrer/in HFU Lehrer/in	ganzjährig
	Knobelwochen, Knobelhefte, Knobelplakate	SuS der Klasse	Training von Denksportaufgaben	Klassenlehrer/in	ganzjährig

<b>Raum/ Rahmen</b>	<b>Art der Förderung</b>	<b>Zielgruppe/n</b>	<b>Maßnahmen</b>	<b>Verantwort- liche/r</b>	<b>Zeitraumen</b>
<b>Klasse / Gruppe</b>	Covid 19 Förderstunden	Kinder, welche bedingt durch die Phasen des Distance Learnings aufholbedarf haben	Wiederholung spezieller Gebiete des Lernstoffes, vielfältige Lese – und Sprechübungen; mündliche und schriftliche Kommunikation, handlungsorientiertes und lebensnahes Lernen, vielfältiges Anschauungsmaterial	FU Lehrerin Klassenlehrerin	wöchentlich
<b>Computer- raum</b>	Arbeit mit den Lernprogrammen zu den Schulbüchern	gesamte Klasse od. Lerngruppe	Differenzierende Aufgabenstellungen bei den Lern – und Übungsprogrammen	Klassenlehrer/in	1 x wöchentlich
<b>Gang, Foyer, Neben – räume</b>	Tagesplanarbeit im Stationenbetrieb	SuS in Kleingruppen und Partnerarbeit	Vielfältige, anregende Lernstationen zur Variation der Anwendung und Übung der aktuellen Lerninhalte	Klassenlehrer/in Stützlehrerin	1 x wöchentlich (derzeit ohne Elternmitilfe)
<b>Konferenz- zimmer</b>	Beratung	Kinder mit Bedarf an intensiver Hilfestellung	Unterschiedliche pädagogische Sichtweisen sammeln, mögliche Hilfestellungen abwägen, ein Förderkonzept erstellen	Klassenlehrer/ innen Stützlehrerin	Bei Bedarf
<b>Integrativer Stützunterricht</b>	spezifische pädagogische Förderung	Kinder mit spezifischem, pädago-gischem Förderbedarf	Förderdiagnostik und individueller Förderplan	Klassenlehrer/in Stützlehrerin	14 Wochen – stunden insgesamt
<b>Sprachheil unterricht</b>	logopädische Förderung	Kinder mit logopädischem Förderbedarf	spezifische, sprachheilpädagogische Übungen und Wahrnehmungstraining	SHL - Lehrerinnen	5 Wochen- stunden
<b>Integrativer Deutsch - Förderkurs</b>	Deutschförderung	Kinder mit Deutsch als Zweitsprache	Aktivierung des passiven und aktiven Wortschatzes, vielfältige Übungen zum Erkennen und Anwenden der deutschen Sprachstruktur	DaZ – Lehrerin, Klassenlehrer/in	6 Wochen- stunden

<b>Bücherei</b>	Freies Lesen und erforschen des Bibliothekangebots	alle SuS	Lesemotivation durch große Büchervielfalt, Sachbücher als Informationsquelle; Entlehnmöglichkeit nach persönlichem Interessensbereich	Klassenlehrer/innen, Bücherei – betreuerinnen	mind. 14 tägig, 20 – 30 min
<b>Digital orientierter foderunterricht</b>	Integrativ geführte Förderstunden zur Verbesserung der digitalen Kompetenzen	2., 3. 4. Schulstufe	Evidenzbasierter Auf – und Ausbau der digitalen Kompetenzen	Herr Mag. Groß in Kooperation mit der Klassenlehrperson	vierzehntagig eine Schulstunde
<b>Schulprogramm, Entwicklungsplan</b>	„Vertrauen schaffende“ Grundhaltung, die ein förderliches und forderndes Schulklima begünstigt	gesamte Schulgemeinschaft	Vielfältige Maßnahmen, welche die <u>Persönlichkeitsentwicklung</u> (soft skills) und die <u>Entwicklung der Grundkompetenzen</u> (hard skills) gleichermaßen fördern, da beide Ausrichtungen ineinander wirken und die Basis für eine gelingende Lebensbewältigung bilden.	gesamtes Team	durchgängig